

การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การปั้นกล้วยไข่ของชุมชนบ้านวังยาง
ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

Thai Language development to promote the learning of molding banana
sculpture of ban wang yang community

Is unique khamphangphet for students in grades 4-6

จงรักษ์ ภูมิสวัสดิ์¹

Chongrak Bhumisawasdi

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 2) เพื่อทดลองการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 3) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินผลการใช้การประเมินหลักสูตร 2) แบบทดสอบคะแนนก่อนใช้และหลังใช้หลักสูตร 3) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 3 ด้าน เป็นมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลจากการวิจัยพบว่า

ตอนที่ 1 พบว่า การประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า $\bar{X} = 4.29$, S.D = 0.52 และครูผู้สอนภาษาไทย มีค่า $\bar{X} = 4.290$, S.D = 0.52 มีค่าระดับคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประเมินผลการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตอนที่ 2 พบว่า การเรียนรู้ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน ก่อนใช้มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 9.68$ และหลังใช้มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 16.48$ มีค่าเฉลี่ยความก้าวหน้า $\bar{X} = 27.20$ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 1.44 ค่าที (t-test) = 23.57

¹ 51/1 ม.1 ตำบลคลองแม่ลาย อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 62000 โทร 085- 7265585 E-mail: chongrak 49 @ gmail.com



ตอนที่ 3 พบว่า การวิเคราะห์หลักสูตรจากการประเมินผลระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียน ที่ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน มีค่าโดยรวม เท่ากับ 4.69 และมีค่า S.D. เท่ากับ 0.42 อยู่ในระดับมากที่สุด

Abstract

This research Aims to 1) To study the learning curriculum Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community Is unique Khampangphet For students in grades 4-6 2) To experiment with the use of learning curriculum Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community Is unique Khampangphet For students in grades 4-6 3) To evaluate the use of the learning curriculum Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community Is unique Khampangphet For students in grades 4-6 Research tools include 1) Evaluate the use of the course evaluation 2) Pre-use and post-test scores 3) Satisfaction Assessment Form 3 sides There are 5 levels Statistics used include percent Average standard deviation And one-way ANOVA. The results of the research.

Chapter 1 found Course Evaluation Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community By expert value $\bar{x} = 4.29, S.D = 0.52$ And Thai teacher Valuable $\bar{x} = 4.290, S.D = 0.52$ Valuable The level of curriculum quality was at a high level. Chapter 2 The results of the evaluation using the learning curriculum Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community Is unique Khampangphet For students in grades 4-6 Chapter 2 found Learn to use the learning curriculum Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community Is unique Khampangphet For students in grades 4-6 25 people First use is average $\bar{x} = 9.68$ And after using the average $\bar{x} = 16.48$ Average progress $\bar{x} = 27.20$ And standard deviation (S.D. = 1.44) T-test = 23.57

Chapter 3 found Course Analysis from Satisfaction Assessment Parents who use the learning curriculum Moldingbanana Of Ban Wang Yang Community Is unique Khampangphet For students in grades 4-6 25 people Has an overall value equal to 4.69 And S.D. as 0.42 At the highest level

Keyword : Thai Language Development, Promote learning, MoldingBanana, Ban Wang Yang Community

บทนำ

ศาสตร์ที่เปิดสอนทุกระดับชั้นที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน โดยเฉพาะหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีด้วยกัน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะดำเนินการเรียนการสอนโดยเน้นหรือยึดหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มุ่งเน้น คุณภาพของผู้เรียน หลังจากจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี และสามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1) นับว่าได้ภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ทั้งนี้เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ได้อย่างภาคภูมิใจมาจนถึงปัจจุบันนี้การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน ครูจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร แล้วจึงวิเคราะห์คำอธิบายของหลักสูตร ให้ชัดเจนถูกต้อง ตามหลักการเรียนการสอน โดยเฉพาะหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่นที่จะนำมาใช้สอนนักเรียนให้มีความรู้เพิ่มเติม นอกจากหลักสูตรที่ใช้หลักประจำอยู่แล้ว นับได้ว่าโรงเรียนสาธิตนี้ มีปราชญ์ชาวบ้านที่ได้ทำผลิตภัณฑ์กล้วยไข่โดยใช้วัสดุต่าง ๆ มาผสมกัน เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ให้เป็นเอกลักษณ์ประจำจังหวัดกำแพงเพชร หรือคำขวัญประจำ จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งโรงเรียนนี้ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางมาอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยจึงได้ตระหนักวิธีการสอนสาระการเรียนรู้ นี้ จึงได้ทำการศึกษาหาข้อมูลที่จะพัฒนาหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ให้อยู่คู่กับชุมชนท้องถิ่น และโรงเรียนที่รับผิดชอบ โดยสำเร็จความต้องการของชุมชนพบว่า น่าจะสร้างหลักสูตรการปั้นแป้งบรรจุไว้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น (จรูญ แยมโกเมนทร์ สาธิต, สัมภาษณ์ 1 มิถุนายน 2560) ได้ให้ข้อมูลว่า น่าจะสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรการปั้นแป้งโดยเน้นกล้วยไข่เป็นหลักเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และจะอยู่คู่กับชุมชนท้องถิ่นบ้านวังยางตลอดไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ ศึกษาความเป็นไปได้ เกี่ยวกับหารสร้างหลักสูตรนี้ขึ้นมาโดย (ปรีชา แยม โกเมนทร์, สัมภาษณ์ 9 มิถุนายน 2560) ได้ ให้ข้อมูลกระบวนการผลิตทุกขั้นตอน จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ดังวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2. เพื่อทดลองการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

3. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้บรรล่วัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน และผู้ประกอบอาชีพการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน และผู้ประกอบอาชีพการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และประสพการณ์ในการสอนและการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 คน การศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จุดประสงค์ รายวิชา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนการวัดผลและการประเมินผล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อทดลองการใช้หลักสูตรถ่ายทอดเทคโนโลยีการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียน ที่สนใจใน การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 20 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสมัครใจ (แบบเจาะจง)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม จำนวน 20 ข้อ

ตัวแปรตาม ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการอบรมและเรียนรู้ ได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังอบรม จะมีความรู้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองที่นำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนสาธิต นักเรียน จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองที่ให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตรภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มเจาะจง (แบบเจาะจง)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบประเมินการใช้หลักสูตรภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การปั้นกล้วยไข่ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ด้าน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การตอบแบบประเมินการสอบแบบสอบถามจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านทัศนคติ เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน รวม ประกอบด้วย จำนวน 10 ข้อ ดังนี้ หลักการ จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล เป็นต้น

2. แบบทดสอบคะแนนก่อนใช้และหลังใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 20 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านทัศนคติ เป็นต้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประกาศ ประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนได้มาสมัครเรียนหลักสูตรนี้โดยทั่วกัน เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน

2. จัดทำเครื่องมือแบบประเมินเพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนประเมินค่า IOC และแสดงความเห็นระดับคะแนน จากนั้นนำมารายงานผลทางสถิติต่อไป โดยใช้สูตรค่าเฉลี่ย และสูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อไป

3. จัดทำเอกสารรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรนี้ เพื่อนำมาใช้สอนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ความก้าวหน้าของหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นมาจากนั้นเก็บข้อมูลแล้วรายงานผลต่อไป

4. นำแบบทดสอบระดับความพึงพอใจที่ได้สร้างขึ้นมาจากผ่านผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน จากนั้นนำมาใช้กับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 25 คน หลังจากตอบเสร็จแล้ว จึงนำเอาผลที่ได้ มาแสดงค่าทางสถิติโดยใช้สูตรค่าเฉลี่ย และสูตรค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ทั้งหมด และนำผลจากการตอบ ตามวัตถุประสงค์จำนวน 3 ข้อ ทางสูตรสถิติ จากนั้นนำผลมาสรุป เพื่อรายงานการวิจัย ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. การนำผลคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็น ทั้งหมดมาวิเคราะห์ผล เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่อไป

2. การนำผลคะแนนก่อนเรียนหลักสูตร มาเปรียบเทียบกับหลัง เพื่อวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน จำนวน 25 คน ทุกคน โดยใช้ค่า t-test ต่อไป

3. การนำเอาผลคะแนนจากการแสดงความคิดเห็น จำนวน 3 ด้าน วิเคราะห์ประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้หลักสูตรเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลข้อมูลเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีด้วยกัน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตอนย่อยที่ 1.1 แสดงผลการประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพหลักสูตร
1	หลักการ	4.00	0.77	มาก
2	จุดประสงค์รายวิชา	4.20	0.40	มาก
3	คำอธิบายรายวิชา	3.90	0.54	มาก
4	โครงสร้างของหลักสูตร	3.80	0.60	มาก
5	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.10	0.70	มาก
6	สาระการเรียนรู้	4.00	0.63	มาก
7	หน่วยการเรียนรู้	4.40	0.49	มาก
8	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร	4.80	0.40	มากที่สุด
9	สื่อการเรียนการสอน	4.90	0.30	มากที่สุด
10	การวัดผลและการประเมินผล	4.80	0.40	มากที่สุด
	รวม	4.29	0.52	มาก

สรุป จากตารางที่ 1 พบว่า การประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยสรุป มีค่า $\bar{x} = 4.29$, S.D = 0.52 มีค่าระดับคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตอนย่อยที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์การทดลองการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่
ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดย
ผู้เชี่ยวชาญครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน

ที่	รายการ	\bar{x}	S.D	ระดับคุณภาพหลักสูตร
1	หลักการ	4.60	0.49	มากที่สุด
2	จุดประสงค์รายวิชา	4.80	0.40	มากที่สุด
3	คำอธิบายรายวิชา	4.60	0.49	มากที่สุด
4	โครงสร้างของหลักสูตร	4.20	0.40	มาก
5	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.49	มากที่สุด
6	สาระการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
7	หน่วยการเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
8	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของหลักสูตร	4.40	0.49	มาก
9	สื่อการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด
10	การวัดผลและการประเมินผล	4.80	0.40	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.44	มากที่สุด

สรุป จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยครูผู้สอน
ภาษาไทย จำนวน 5 คน โดยสรุป มีค่า $\bar{x} = 4.290$, S.D = 0.52 มีค่าระดับคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประเมินผลการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง
ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตารางที่ 3 แสดง ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบก่อนใช้และคะแนนหลังใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่
ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
จำนวน 25 คน

จำนวน	แบบทดสอบ	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
25	คะแนนทดสอบก่อนอบรม 20 คะแนน	242	9.68	38.72	1.44	170	1206	23.57
25	คะแนนทดสอบหลังอบรม 20 คะแนน	412	16.48	65.92				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำนวน 24 คน (df = 2.492) (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 284)

สรุป จากตารางที่ 3 พบว่า การเรียนรู้ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็น
เอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน ก่อนมีค่าร้อยละเท่ากับ
35.72 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 9.68 และคะแนนหลังการใช้มีค่าร้อยละเท่ากับ 65.92 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 16.48
โดยใช้แบบทดสอบของหลักสูตร จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำมาทดลองใช้วัดความรู้ในเชิงอบรมการปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ย
(\bar{X}) ร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 27.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.44 ค่าที่ (t-test)
เท่ากับ 23.57 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้น
 กล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้หลักสูตร
 การเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน จำนวน 3 ด้าน

รายการ	จำนวน		
	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านการเรียนรู้			
1. นักเรียนมีความรู้เข้าใจ เรื่องการใช้ภาษาไทยการปั้นกล้วยไข่ได้ดีขึ้น	4.64	0.56	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการปั้นกล้วยไข่ได้	4.52	0.57	มาก
3. นักเรียนมีความรู้และใช้ส่วนผสมในการปั้นกล้วยไข่ได้	4.44	0.64	มาก
4. นักเรียนมีความรู้และสามารถอธิบายขั้นตอนการปั้นกล้วยไข่ได้	4.28	0.60	มาก
5. นักเรียนมีความรู้และการใช้ภาษาไทยหลักสูตรการปั้นกล้วยไข่ได้	4.44	0.57	มาก
สรุปผล	4.46	0.59	มาก
ด้านพฤติกรรม			
1. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปั้นกล้วยไข่ได้	4.32	0.61	มาก
2. นักเรียนสามารถทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการปั้นกล้วยไข่ได้	4.80	0.40	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถประดิษฐ์การปั้นกล้วยไข่ ได้	4.88	0.32	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนในการปั้นกล้วยไข่ ได้ดี	4.92	0.27	มากที่สุด
5. สามารถถ่ายทอดความรู้การปั้นกล้วยไข่ได้เป็นอย่างดี	4.72	0.43	มากที่สุด
สรุปผล	4.70	0.41	มากที่สุด
ด้านทัศนคติ			
1. หลักสูตรนักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาไทยมากขึ้น	4.96	0.20	มากที่สุด
2. หลักสูตรภาษาไทยสามารถนำมาใช้ในการอบรมเพื่อสร้างความรู้ให้กับ นักเรียนได้ เป็นอย่างดี	4.88	0.32	มากที่สุด

3. หลักสูตรการปั่นกล้วยไข่ทำให้นักเรียนได้รู้จักเพื่อน ๆ มากขึ้น	4.96	0.20	มากที่สุด
4. หลักสูตรการปั่นกล้วยไข่ ทำให้นักเรียนได้รู้จักการให้บริการมากขึ้น	4.88	0.32	มากที่สุด
5. หลักสูตรการปั่นกล้วยไข่ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น	4.88	0.32	มากที่สุด
สรุปผล	4.91	0.27	มากที่สุด
รวมโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	4.69	0.42	มากที่สุด

สรุป จากตารางที่ 4 โดยภาพรวม จำนวน 3 ด้าน พบว่า การวิเคราะห์หลักสูตรจากการประเมินผลระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน มีค่าโดยรวม = 4.69 และมีค่า S.D. = 0.42 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และครูผู้สอนจำนวน 5 คน พบว่า การประเมินหลักสูตรการปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยางโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า $\bar{X} = 4.29$, S.D = 0. 52 และครูผู้สอนภาษาไทย มีค่า $\bar{X} = 4.290$, S.D = 0. 52 มีค่าระดับคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานแข รุ่งศรีฟ้า (2550, หน้า บทคัดย่อ) พบว่า หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย เพื่ออาชีพ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้แทน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นหลักสูตรที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและ พบว่า ด้านวัตถุประสงค์รายวิชา ด้านมาตรฐานรายวิชา ด้านคำอธิบายรายวิชา ด้านโครงสร้างรายวิชา ด้านเนื้อหาสาระ ด้านหน่วยการเรียนรู้และด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้จริง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประเมินผลการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า การเรียนรู้ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั่นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน ก่อนมีค่าร้อยละเท่ากับ 35.72 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 9.68 และคะแนนหลังการใช้มีค่าร้อยละเท่ากับ 65.92 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 16.48 โดยใช้แบบทดสอบของหลักสูตร จำนวน 20 ข้อ

เพื่อนำมาทดลองใช้วัดความรู้ในเชิงอบรมการปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 27.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.44 ค่าที (t-test) เท่ากับ 23.57 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีความสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ จำเริญ เชื้อประดิษฐ์ (2551, หน้า บทคัดย่อ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม อำเภอศิริมาศ จังหวัดสุโขทัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนรู้การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ด้าน พบว่า การวิเคราะห์หลักสูตรจากการประเมินผลระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การปั้นกล้วยไข่ ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน มีค่าโดยรวม เท่ากับ 4.69 และมีค่า S.D. เท่ากับ 0.42 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ อนุชิต แสนทวิสุข (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม การงานและอาชีพ เรื่อง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีทั้งหมด 6 หน่วย 36 คาบ คาบละ 50 นาที ได้รับการประเมินจากผู้ชำนาญการว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากและผลจากการนำไปสอนตามแผนการสอน มีประสิทธิภาพ 88.63/82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะโดยทั่วไป

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การปั้นกล้วยไข่ของชุมชนบ้านวังยาง ที่เป็นเอกลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้สร้างขึ้นมาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ก่อนที่จะนำหลักสูตรนี้ไปทดลองใช้สอนจริง ครูผู้สอนควรต้องศึกษาให้เข้าใจก่อนนำไปใช้สอนจริง
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้สอน และเพื่อที่จะได้เป็นตัวอย่างในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นต่อไป
3. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้น ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร นักเรียนมาดำเนินการวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรนี้ เพื่อที่จะได้นำจุดอ่อนมาพัฒนาให้เป็นจุดแข็งของหลักสูตรโรงเรียนนี้ต่อไป
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งหมด ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางที่ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดไว้ ได้เป็นอย่างดี



ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะทำการวิจัยในรายวิชาหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ด้วยเพื่อพัฒนาตัวนักเรียนและครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ทำให้การวิจัยเล่มนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และขอขอบคุณดีทั้งหมด ให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู – อาจารย์ ทุก ๆ ท่าน ที่คอยให้กำลังใจมาโดยตลอด จึงส่งผล ทำให้การทำวิจัยครั้งนี้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร**
แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ปานแข รุ่งศรีฟ้า. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย เพื่ออาชีพ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ**
โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ปรีชา แยมโกเมนทร์. (9 มิถุนายน 2560). **ผู้ประกอบการปั้นกล้วยไข่ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง**
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. สัมภาษณ์.
- อนุชิต แสนทวิสุข. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มงานและอาชีพเรื่อง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์**
จากกะลามะพร้าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต.
(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.