

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3

ในพระพุทธศาสนาและการเสริมสร้างพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The effects of learning activity focusing on Buddhist parables to enhance the elevated achievement on the conduction of three buddha-ovada and promote honesty behavior of grade 3 students

ประณิต สิงขรทองแก้ว¹ และพระอุดมธีรคุณ²

Pranit Singkhonthongkaew and Phraudomtheerakun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน (3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) นิทานคุณธรรม (2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) แบบประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ (5) แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์หลัง

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการสอนพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยเดลีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย โทร. 064 862 0236

² ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยเดลีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย โทร 081 264 2980

เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : นิทานคุณธรรม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความซื่อสัตย์

Abstract

The purposes of this study were to 1) compare the learning achievement on the conduction of Three Buddha-Ovada in Buddhism, 70% of students; 2) compare the third grade students' learning achievement on Three Buddha-Ovada between before and after learning; 3) compare the third grade students' honesty behavior between before and after learning; 4) investigate the third grade students' satisfaction by using Buddhist parables. The samples of this study were 14 students of Prathomsuksa 3 at Ban NongKok School (Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 3) academic year 2018. The instruments used in this study were 1) 10 Buddhist parables; 2) 10 lesson plans; 3) multiple choices; 4) questionnaire; 5) the statistics used for data analysis were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and percentage and depend samples t-test.

The result of this study revealed that: (1) The students' learning achievement on Three Buddha-Ovada was significantly increased at 70% and the standard deviation was .01. (2) The standard deviation of students' learning achievement on Three Buddha-Ovada was significantly higher than .01. (3). The students' honesty behavior has significantly higher than .01. (4). By using Buddhist parables, the students' opinion showed highest positive satisfaction towards learning activities.

Key word: Buddhist parables, Learning achievement, Honesty

บทนำ

จุดมุ่งหมายของการบริหารการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ โดยเฉพาะมาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังได้บรรจุปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนว่าต้องเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องมีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นไปตามคำจำกัดความของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ธีระ รุญเจริญ, 2557)

การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญคือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพราะการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ประเทศสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้ในยุคโลกาภิวัตน์ แต่ปัจจุบันพบว่าคุณภาพการศึกษาของไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาโดยตลอด เป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขในทุกระดับ ถึงแม้ว่าความรู้และโอกาสทางการศึกษาจะมีทิศทางที่ดีขึ้นก็ตามแต่การศึกษาของไทยยังประสบปัญหาวิกฤติด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคน ภาวะวิกฤติดังกล่าวเป็นเงื่อนไข

ที่สำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องเน้นในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และคณะ, 2553) สอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2549) ที่สรุปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่า กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่าง ๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมและความเชื่อของคนไทยและสังคมไทยเบี่ยงเบนไปจากเอกลักษณ์ วัฒนธรรมที่ดีงามและคุณค่าชีวิตแบบพออยู่พอกินมุ่งสู่การแข่งขันและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากที่สุด ประชาชนขาดจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งการพัฒนาประเทศที่มุ่งความเจริญด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วโดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมายที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยทำให้สังคมชนบทเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมืองมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยกำหนดให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทยและ 8) มีจิตสาธารณะ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดความตระหนักต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น จึงได้นำเอานิทานคุณธรรมมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาและการเสริมสร้างพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมความซื่อสัตย์และมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นิทานคุณธรรม การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา กิจกรรมการเสริมสร้างพฤติกรรมความซื่อสัตย์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน (โดยการเลือกแบบเจาะจง)

ตัวแปรตาม คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา
2. พฤติกรรมความซื่อสัตย์
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม

ระยะเวลาในการวิจัย ระหว่างวันที่ 9 ธันวาคม 2561 ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 เรื่อง การไม่ทำความชั่ว

เรื่องที่ 2 เรื่อง การไม่ประพฤตชั่วทางกาย

เรื่องที่ 3 เรื่อง การไม่ประพฤตชั่วทางใจ

เรื่องที่ 4 เรื่อง การไม่ประพฤตชั่วทางวาจา

เรื่องที่ 5 เรื่อง ความซื่อสัตย์

เรื่องที่ 6 เรื่อง การทำความดี

เรื่องที่ 7 เรื่อง เบญจศีล

เรื่องที่ 8 เรื่อง ความกตัญญู

เรื่องที่ 9 เรื่อง การทำในให้บริสุทธิ์

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน เวลา 9 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.33 – 0.72 อำนาจจำแนกระหว่าง 0.42 - 0.91 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

4. แบบประเมินพฤติกรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ระหว่าง 0.36 – 0.69 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81

5. แบบวัดความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ระหว่าง 0.42 – 0.81 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
2. ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชิ้นงานครบทั้ง 9 แผน
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนและใช้แบบวัดความพึงพอใจวัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
5. ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
6. นำคะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมิน มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบ t-test one sample
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา เปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบ t-test (Dependent)
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยชิ้นงานคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตาราง แสดงคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ที่	คะแนนการทดสอบ		คะแนนประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์	
	ก่อนเรียน (25)	หลังเรียน(25)	ก่อนเรียน (50)	หลังเรียน (50)
1	8	21	24	42
2	6	23	20	38
3	7	24	23	43
4	9	23	25	44
5	5	22	21	46
6	8	20	23	39
7	7	19	24	45
8	7	18	26	43
9	6	21	28	44
10	5	20	24	47
11	6	23	26	39
12	8	20	23	42
13	6	19	24	47
14	7	20	23	48
Σ	95	293	334	607
%	27.14	83.87	47.71	86.71
\bar{X}	6.79	20.93	23.86	43.36
S.D.	1.19	1.82	2.03	3.15

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 27.14 คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนร้อยละ 83.87 มีคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ก่อนเรียน ร้อยละ 23.86 มีคะแนนพฤติกรรมความซื่อสัตย์หลังเรียนร้อยละ 86.71

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรม ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ยร้อยละ 83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรับรู้ถึงการกระทำต่างๆ จากการเล่านิทาน ซึ่งทำให้นักเรียนได้คิดถึงผลที่เกิดจากการทำความดี การทำความชั่วและความซื่อสัตย์ ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัณศรี กาญจนคุณากร (2553)ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทาน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาคะแนนจากการ

ทดสอบก่อนเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 27.14 และมีคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 83.87 เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นภายในตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัฒนา ขาดิขานี (2557) ที่ได้ พัฒนานำหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมความซื่อสัตย์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนเรียนนักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.38$) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมนักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) เป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์ที่สูงขึ้น อีกทั้งนิทานคุณธรรม เป็นการเล่าถึงผลการทำความดี ผลของความซื่อสัตย์และผลของการทำความชั่ว เป็นเหตุให้นักเรียนมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพร ขาวน่าน (2557) ที่ได้สร้างหนังสือนิทานคุณธรรมสาระพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความสามัคคี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดห้วยทราย อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่. ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมีพฤติกรรมความสามัคคีและพฤติกรรมความซื่อสัตย์สูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมในระดับมาก เป็นเพราะว่านิทานคุณธรรม เรื่อง การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ดี กิจกรรมมีความน่าสนใจ เนื้อหาในกิจกรรมฟังแล้วเข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาวนา ฤทธิไพโรจน์ (2557) ที่ได้จัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตลาดปรี่ จังหวัดปัตตานี. พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรสร้างนันทนาการคุณธรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ดีขึ้น
2. ควรทำการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมความซื่อสัตย์ระหว่างนักเรียน กลุ่มที่เรียนด้วยนันทนาการคุณธรรม กับกลุ่มที่เรียนตามแบบอื่น ๆ
3. ควรนันทนาการมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ ที่นักเรียนเข้าใจยาก เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความเมตตาของพระอุดมธีรคุณ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ได้ให้คำชี้แนะแก้ไขในการวิจัย ขอขอบคุณดร.นิพล อินนอก อาจารย์ผู้สอนวิชา วิชาการศึกษาที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดี พร้อมทั้งชี้แนะในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณผศ.ดร.ดวงพร คำหอมกุล ดร.พระครูสุวัฒน์ ธรรมาภรณ์ ผศ.ดร.แม่ชีปณิธิตาภา เนตรน้อย แม่ชี ประคอง งามชัยภูมิ และดร.วาทัญญู ภูครองนา ที่กรุณาตรวจสอบ ประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพ และขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนบ้านหนองกก นักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

ทิตินา แคมมณี. (2549). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.

ธีระ รุญเจริญ. (2557). โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนศูนย์สถานศึกษาพอเพียง.

นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

พัฒนา ขาดิขันธ์ (2557). การพัฒนาหนังสือนันทนาการคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พัฒนศรี กาฐจณคุณากร .(2553).การพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานคุณธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและ
การสอน). อุบลราชธานี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิมพร ชาวน่าน .(2557).การสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมสาระพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความสามัคคี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดห้วยทราย อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การสอนสังคมศึกษา). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์และคณะ. (2553). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่สากล : เปรียบเทียบประเทศจีน
เวียดนาม ญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมัน ฟินแลนด์ และประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวนา ฤทธิไพโรจน์ .(2557). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตลาดปรี่ จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตร
และการสอน). นนทบุรี :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ .(2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทอาร์แอนด์ปรีนท์ จำกัด.