



การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียน
โรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
The Promotion of moral and ethical follow Upright School of Students
Phopphrawitthayakhom School Secondary Educational Service Area Office 38

ภาณุวัฒน์ คณิกา¹ และ ดร.นตรวัช ยุทธวงศ์²
Phanuwat Khanika and Dr.Nontawat Yuttawong

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและข้อเสนอแนะการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยมีประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็น แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านผลกระทบอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ คือ โรงเรียนควรส่งเสริมการทำวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ควรมีการจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินให้กับนักเรียนทุกคน ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบและกฎหมายที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น panuwat28112532@gmail.com 088-1638036

² อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น nontawat192498@gmail.com 085-0349942



Abstract

The purposes of the research seemed to investigate the conditions and recommendations on the promotion of moral and ethical values according to the upright school project of students of Phopphrawitthayakhom School under Secondary Educational Service Area Office 38. The population and data source of the research were 52 experts, school administrators, teachers, and education personnel. The research instruments were questionnaires and interviews. The collected data were analyzed by frequency, percentages, arithmetic means, standard deviation, and content analysis.

The findings of the research indicated that; on the whole, the promotion of moral and ethical values according to the upright school project of students of Phopphrawitthayakhom School under Secondary Educational Service Area Office 38 seemed to be at the high level. When each side was considered that had arithmetic means with descending order, it was found that all of them were at the high level; that is, product, effect, input and process respectively.

In terms of the recommendations on the promotion of moral and ethical values according to the upright school project of students of Phopphrawitthayakhom School under Secondary Educational Service Area Office 38, it can be said that the school should encourage teachers to a research paper that can promote moral and ethical values according to 5 desired characteristics of the upright school. In addition, the school should prepare youth camps for all students, and also provide the activities that encourage the students to follow rules, regulations, and laws. Moreover, the school should encourage parents and the community to participate in school management and operations continuously.

Keywords : The Promotion of Moral and Ethical Values, The Upright School Project of Students

บทนำ

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกย่องเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการ การปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม (คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, พ.ศ. 2560 : ก)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอว่าการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่งสร้างคนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาคอร์รัปชันของประเทศชาติอย่างยั่งยืน จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, พ.ศ. 2556 : ก)

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) ให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดหมายปลายทางที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันทุจริต” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, พ.ศ. 2556 : 1)

โรงเรียนพพระวิทยาคมได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) โดยได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในการดำเนินงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมจากกิจกรรมการเรียนการสอนหลักของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมต้องคำนึงถึงความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ด้าน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจในการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยใช้ทฤษฎีระบบในการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคมรวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

การศึกษาสภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน (ไม่รวมผู้ศึกษา) ของโรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น จำนวน 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การศึกษาข้อเสนอแนะการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพบพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน ของโรงเรียนพบพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน ในปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพบพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) รองลงมา ด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) และด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) ตามลำดับ หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีนโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริตที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$) รองลงมา การกำหนดหลักการ เหตุผลและวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$) การมีปฏิญญาโรงเรียนสุจริตที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) รองลงมา การแต่งตั้งและอบรมอนุกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน (ป.ป.ช.น้อย) ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ การจัดค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน” อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ

ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถแยกแยะ เปรียบเทียบพฤติกรรมของการทุจริตและไม่ทุจริตได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$) รองลงมา นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$) นักเรียนมีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบและกฎหมายของครอบครัวได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) ตามลำดับ

ด้านผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) รองลงมา ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของโครงการโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในตรวจสอบการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียน พบพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้แก่

ด้านปัจจัยนำเข้า ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมการทำวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ($f = 5$) รองลงมา คือ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้เพียงพอเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($f = 4$) และโรงเรียนควรมีการขยายผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ($f = 3$) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการ ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรมีการจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินให้กับนักเรียนทุกคน ($f = 6$) รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นไตรมาสตามข้อกำหนดของโครงการ ($f = 5$) และ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตในรูปแบบที่หลากหลาย ($f = 4$) ตามลำดับ

ด้านผลผลิต ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบและกฎหมายที่หลากหลาย ($f = 5$) รองลงมา คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตนตามหน้าที่และสิทธิของตนเองเพิ่มมากขึ้น ($f = 4$) และ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีจิตอาสาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ($f = 3$) ตามลำดับ

ด้านผลกระทบ ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($f = 5$) รองลงมา คือ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ($f = 3$) และ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและบำรุงรักษาสมบัติของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($f = 2$) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนพบพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม จัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตโดยมีจุดเน้นในส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระนุช โคเบนทร์ (2558 : 112-113) ได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของโรงเรียนเครือข่ายสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเครือข่ายสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับปานกลาง ด้านปัจจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปฏิญญาโรงเรียนสุจริตและครูมีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ส่วนด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน วางแผนดำเนินการตามโครงการของโรงเรียน ด้านผลผลิตพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความพร้อมโดยนักเรียนมีการปฏิบัติตนตามคำมั่นสัญญา เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตคดโกง ตามคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ยังไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา สังทรัพย์ (2559 : 57) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการก่อให้เกิดจริยธรรมคุณธรรม รวมทั้งการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ตลอดจนชี้แนะในการพัฒนาจริยธรรม และประการสำคัญการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเน้นที่นักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดคุณลักษณะที่ทำให้คนเก่ง คนดี และมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม บุญมีทองอยู่ (2556 : 164-167) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า สภาพคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ด้านครูผู้สอน ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลนักเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน และการกำกับดูแลพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม มี 2 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล 2) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนประกอบด้วย 9 กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานและครูมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม มีพฤติกรรมดีขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ สำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้ คือ โรงเรียนควรส่งเสริมการทำวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ควรมีการจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินให้กับนักเรียนทุกคน ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบและกฎหมายที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนพบพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน” ของโรงเรียนพบพระวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ควรศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบและกฎหมายของครอบครัวได้ของ
โรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของ
โรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 อย่างต่อเนื่อง

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ ได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.นลธวัช ยุทธวงศ์ กรรมการที่ปรึกษา และ
อาจารย์ ดร.สุบัน พรเวียง ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำจน
การค้นคว้าอิสระนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาช่วยพิจารณาและ
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของแบบสอบถาม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการเขียน
รายงานผลการศึกษา

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นางศรีรัตน์ อินทนู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนพพระวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นายเฉลิม ระบอบ ตำแหน่งหัวหน้า
กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสุทธิ ต๊ะสุ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน นางสาวสาลินี เอี่ยมกี
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ นางมะลิวรรณ สุริยา ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล นาง
วิไลพร ต๊ะสุ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนพพระวิทยาคม ที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลที่
เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สำเร็จลงได้ ผู้ศึกษาหวังว่าการค้นคว้า
อิสระนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเช่นเดียวกันนี้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2560). **ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (สำนักงาน ป.ป.ท.).
- จีระนุช โคเบนท์. (2558). **ความพร้อมของโรงเรียนเครือข่ายสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ**. การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชุติมา สังทรัพย์. (2559). **พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิยม บุญมีทองอยู่. (2556). **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.